МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Дибиров И.А.
«14» марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Лингвокультурологическое образование

Зав. кафедрой общего языкознания
Магомедов М.И.
_____
«07» марта 2025 г.

Махачкала
2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
	Введение: Общие сведения о направлении подготовки. Свою деятельность по подготовке бакалавров направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование факультет дагестанской филологии осуществляет в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г., № 50358; • Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; • Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326); • Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778); • Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России; • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804; • Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ им. Р. Гамзатова, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Сведения по профессиональной образовательной программе: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние два года; соотношения между приемом и выпуском; динамики числа студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли студентов, отчисляемых по неуспеваемости. Стоимость обучения одного студента за один учебный год для обучающихся на платной основе (тыс. руб.).

Контингент магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование

	2024-2025 уч.г.	
курс	очно	заочно
1	-	20
2	-	12

Выпуск магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование

	2024-2025 уч.г.	
курс	очно	заочно
3	-	15

Движение контингента студентов приведены в таблицах

	2024-2025 уч.г.	
курс	очно	заочно
1	-	20
2	-	12

Динамика числа студентов заочной формы обучения, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение, представлена в таблице

	2024-2025 уч.г.	
курс	очно	заочно
1	-	5
2	-	1

Доля студентов, отчисляемых по неуспеваемости в 2024-2025 уч.году составляет: по заочной форме обучения – 12,5%.

Стоимость обучения одного студента-магистранта по очной форме за один учебный год на платной основе 107 тыс. 720 руб., по заочной форме – 37 тыс. 440 руб.

Кадровое обеспечение ОПОП:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Кадровый состав кафедры общего языкознания стабильный.

Кадровый состав.

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

За отчетный период в учебно-воспитательный процесс по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование вовлечены 7 преподавателей, из них 5 докторов наук, 5 профессоров, 2 доцента.

Кадровый состав НПР кафедры общего языкознания:

Дибиров И.А., д.ф.н., профессор
Магомедов М.И., д.ф.н., профессор
Гамзаева Л.Б., к.п.н., доцент

Кадровый состав НПР, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование

Ибрагимова З.А., к.ф.н. доцент;
Сурхаев М.А., д.п.н. профессор;
Халидова Р.Ш., д.ф.н. профессор;
Билалов М.К., к.п.н., доцент

Возрастной и квалификационный состав НПР.

Средний возраст преподавателей составляет 57 лет. Процент остепененности НПР кафедр составляет 100 %, из них кандидаты наук – 28,6%, доктора наук – 71,4%.

Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе.

К участию в образовательном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование привлекаются преподаватели профильных организаций ИЯЛИ им. Г.Цадасы ДНЦ РАН, ДГУ, ГКОУ РД «РЦДОДИ» г. Махачкалы, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (№51) и др. для участия в проведении государственной итоговой аттестации.

Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии.

Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения.

Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом.

Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором.

В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.

В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подход к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении родным языкам и литературам, а также русскому языку.

НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.

Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.

При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет дагестанской филологии располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов.

В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)

3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик.

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практики организуются и проводятся по заочной форме обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выступают учебная (научно-исследовательская), производственная (педагогическая, научно-исследовательская работа) и преддипломная практики.

Научно-исследовательская (учебная) практика ориентирована на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению производственной практики.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе.

До начала педагогической практики проводится курсы лекций по дисциплинам «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования», «Инновационные процессы в филологическом образовании», «Лингвометодические основы обучения межкультурной коммуникации».

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершению на факультете проводятся установочные и итоговые конференции.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ им. Р. Гамзатова. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках проектов «Школа юного исследователя: творческие опыты, обучение, развитие», «Путь в науку-2024», литературного объединения «Серебро слов: творческие опыты молодых, споры, суждения», студенческих научных кружков, в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускающими кафедрами:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;

- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;

- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;

- составлен график самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;

- анализируются эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;

- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМП требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований.

По дисциплинам реализуемой образовательной программы разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин.

В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

На факультете действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного итогового экзамена по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ им. Р. Гамзатова, программами ГИА. Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению

профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям к выпускникам в ФГОС ВО; в содержании выпускной квалификационной работы отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование за отчетный период

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	-	отл	3
	хор	-	хор	11
	удовл	-	удовл	-
	всего	-	всего	14

Уровень подготовки бакалавров по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки. Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности, понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС.

Все дисциплины, реализующие образовательную программу по направлению подготовки, в достаточном количестве обеспечены учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ им. Р. Гамзатова, читальном зале. За последний год научно-педагогическими работниками выпускающих кафедр создана электронная библиотека off-line, необходимая для освоения образовательной программы. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ им. Р. Гамзатова.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин, реализующих ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Фонд библиотеки ДГПУ им. Р. Гамзатова насчитывает 2768 экз. (249 названий). В его составе: *учебной литературы* 2543 экз. (165 названий), *научной литературы* 37 экз. (8 названий), *учебно-методической литературы* 124 экз. (38 названий), *дополнительной литературы* 73 экз. (29 названий), в т.ч. *научной* 7 экз.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.О	88%	79%
2.	Б1.В	93%	89%

3.	Б1.В.ДВ	55%	47%

Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию ОПОП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по ОПОП.

На кафедрах, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование, имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 1 компьютерный класс и 1 лекционный зал с видеопроектором, что позволяет использовать новейший аудио- и видеоматериал в режиме онлайн. На кафедре активно используются ресурсы Интернет в преподавании как теоретических, так и практических курсов.

Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения.

В процессе обучения в целях непрерывности компьютерной подготовки магистров педагогического образования выпускающими кафедрами используются ресурсы сети Интернет, которые могут быть сгруппированы в следующие группы:

а) электронные библиотеки и сайты высших школ (университетов) и научно-исследовательских учреждений, которые используются в качестве источников информации для написания рефератов, статей, подготовки к семинарским занятиям;

б) информационные справочники по практической грамматике и электронные словари, электронные версии учебников по различным аспектам обучения;

в) онлайн-программы для закрепления практических навыков владения грамматической системой и для расширения словарного запаса обучаемых;

д) сайты, предоставляющие историческую и актуальную информацию о культурной, экономической и политической жизни (сайты средств массовой информации и культурных обществ).

Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ОПОП.

По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование, кафедрой используются следующие программные продукты:

1. http://www.litera.ru
2. http://www.vavilon.ru
3. www.magazines.russ.ru
4. www.edulib.ru
5. www.feb-web.ru
6. www.elibrary.ru
7. www.klassika.ru
8. www.pushkin.niv.ru
9. www.poetry.dax.ru
10. www.poetry.h1.ru
11. www.stihi-poezia.narod.ru

Учебно-методическое обеспечение ОПОП:

Наличие собственных учебно-методических материалов за последний год, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.

Учебники, учебные пособия по кафедре дагестанских языков

Учебно-методическое обеспечение ОПОП:

Наличие собственных учебно-методических материалов за последний год, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.

Учебники, учебные пособия по кафедре общего языкознания

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1.	2024	Гусейнова Т.С., Гамзаева Л.Б.	Сборник упражнений по практикуму русского языка. Дидактическое пособие	Учебно-методическое пособие	300	4,37	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова

2.	2024	Гусейнова Т.С., Терехова Н.В.	Синтаксис. Сложное предложение. Практикум по методике обучения русскому языку	Учебно-методическое пособие	300	11,6	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
3.	2024	Терехова Н.В.	Решаем методические задачи	Учебно-методическое пособие	300	3,43	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
4.	2024	Терехова Н.В.	Современный русский язык. Лексикология	Учебно-методическое пособие	300	3,25	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова

Учебники, учебные пособия по кафедре педагогики

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2024	Билалов М.К., Магомедов М.Г.	Подготовка будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников в экстремальных ситуациях	Монография	100	3,5	Махачкала ДГПУ им. Р. Гамзатова

Учебники, учебные пособия по кафедре информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1.	2024	Сурхаев М.А. (в соавт.)	Цифровизация образования	Учебное пособие	250	10,5	Махачкала ДГПУ им. Р. Гамзатова

Учебники, учебные пособия по кафедре английского языка

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1.	2024	Идрисова П.Г., Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш.	Практическая фонетика английского языка	Учебное пособие	300	3,5	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
2.	2024	Абдурахманова П.Д., Закарьяева С.З., Халунов А.Н.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	Учебное пособие	200	6,2	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
3.	2024	Иманалиева Г.А., Рашидова А.Д.	Английский язык	Учебное пособие	100	3,5	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова

Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.

На факультете и на кафедрах имеются в наличии календарный учебный график, учебный план подготовки магистра, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, которые соответствуют «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.

Материально-техническая база ОПОП:

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы.

Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий.

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурологическое образование факультета дагестанской филологии оснащен материально-технической базой, представленной в таблице.

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. (представительства кафедры)	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	
				ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)
1	2	3	4	5	6
1	лекционный зал	97	77м^2	компьютер (1)	маркер. доска, проекторный экран
2	кабинет	82	37м^2	компьютер (10)	проекторный экран, 2 принтера, сканер, источник бесперебойного питания UPS – 9 шт., телевизор SONY, хаб
3	кабинет	87	21 м^2	компьютер (1)	принтер, сканер, хаб
4	кабинет	84	21 м^2	компьютер (1)	принтер, сканер, хаб
5	кабинет	85	21 м^2	компьютер (1)	принтер, сканер, хаб
6	кабинет	95	14м^2	компьютер (1)	маркерная доска
7	лаборатория	110	35м^2	компьютер (6)	звуковые наушники (10), колонки, маркерная доска , процессоры (6)

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

2. Показатели образовательной деятельности по ОПОП

Форма 13

Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП*

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Контингент (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	**32**
- очной форме обучения:	человек	**-**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	**32**
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	**6**
- очной форме обучения:	человек	**-**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	**6**
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	**15**
- очной форме обучения:	человек	**0**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	**15**
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	**20**
- очной форме обучения:	человек	**-**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	**20**

*заполняется для ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 14

Данные о приеме на ОПОП*

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	-

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	**93,3%**

*заполняется по очной форме обучения для ОПОП бакалавриата, специалитета **заполняется для ОПОП магистратуры

Форма 15

Сведения о контингенте и приеме по ОПОП аспирантуры*

Принято в отчетном году		Переведено в аспирантуре вуза с изменением формы обучения		Выбыло до окончания срока		Фактический выпуск в отчетном году				Численность на конец года	
						всего	из них очно	в т.ч. с защитой диссертации			
всего	из них очно	с очной на заочную	с заочной на очную	всего	из них очно			всего	из них очно	всего	из них очно
0	-					0				0	0

*заполняется для ОПОП аспирантуры

Форма 16

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по ОПОП*

Показатель	Результаты зачетно-экзаменационных сессий учебного года, предшествующего году проведения самообследования					
	Летняя сессия			Зимняя сессия		
	1 курс	2 курс	ОПОП	1 курс	2 курс	ОПОП
Абсолютная успеваемость, %	Нет очной формы обучения		44.04.01	Нет очной формы обучения		44.04.01
Качество знаний, %			44.04.01			44.04.01

*заполняется по очной форме обучения для ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 16а

Показатели тестирования в процессе самообследования ОПОП*

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
-	-	-		-	-	-

*заполняется по очной форме обучения для ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Нет очной формы обучения в магистратуре.

Форма 17

Результаты ежегодной аттестации аспирантов по итогам отчетного периода*

Количество аспирантов, подлежащих аттестации	Количество аспирантов, прошедших аттестацию	Количество аспирантов, имеющих за отчетный период				
		научные публикации	охранные документы на объекты интеллектуальной собственности	участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования	очное участие в научно-технических мероприятиях	сдавших кандидатские экзамены
0	0	0				0

Форма 17а

Результаты кандидатских экзаменов аспирантов*

Кандидатские экзамены	Контингент аспирантов, подлежащих аттестации		Результаты кандидатских экзаменов		
	Количество аспирантов, обязанных сдать	Количество аспирантов, сдавших экзамены	«отлично»	«хорошо»	«удов-но»
История и философия науки					
Иностранный язык					
Специальная дисциплина					

Форма 18

Результаты государственной аттестации по проведению итогового междисциплинарного экзамена *

Форма обучения	Количество студентов	Результаты				
		«отлично»	«хорошо»	«удов-но»	«неудов-но»	средний балл
Очно	0	0	0	0	-	-
Заочно	0	0	0	0	-	-

*заполняется для ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 18а

Результаты итоговой аттестации выпускников по ОПОП (магистратура)*

Показатель	форма обучения		Итого
	очная	заочная	
Количество защищавшихся студентов		15	15
Не допущено к защите		-	-
Результаты защиты:		-	-
«отлично»		3	3
«хорошо»		11	11
«удовлетворительно»		-	-
«неудовлетворительно»		1	1
Получено дипломов с отличием		1	1
Рекомендовано в аспирантуру			

Форма 19

Результаты итоговой аттестации выпускников по ОПОП*

Фактический выпуск аспирантов в отчетном году				Защищено диссертаций в отчетном году лицами, выпущенными из аспирантуры без защиты диссертации				
всего	с защитой диссертации		с представлением диссертации	в отчетном году	в год, предшествующий отчетному	за 2 года до отчетного	за 3 года до отчетного и ранее	всего
	всего	из них очно						
0	-	-	-	0	-	-	-	0

Форма 20

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик)	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	216	12	Билалов Магомед Курбандиби-рович	к.п.н.	доцент	доцент	Педагогики	1		штатный	+
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	108	6	Билалов Магомед Курбандиби-рович	к.п.н.	доцент	доцент	Педагогики	1		штатный	+
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108	6	Сурхаев Магомед Абдулаевич	д.п.н.	профессор	профессор	Информатики и инф.-коммун. технологий	1	-	штатный	+
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	6	Ибрагимова З.А.	к.ф.н.	доцент	доцент	Английско-го языка	1		штатный	+
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	108	6	Халидова Рашидат Шахруди-новна	д.п.н.	профессор	профессор	Теории и методики обучения русскому языку	1	-	штатный	+

Б1.О.03.01.01	Инновационные процессы в филологическом образовании	180	18	Гамзаева Л.Б.	к.п.н.	доцент	доцент	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.О.03.01.02	Прикладная русистика в научной и образовательной деятельности	180	22	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.О.03.01.03	Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования	180	14	Гамзаева Л.Б.	к.п.н.	доцент	доцент	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.01.01	Введение в лингвокульту-рологию	108	6	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	0,5		штатный	+
Б1.В.01.02	Лингвометодические основы обучения межкультурной коммуникации	72	4	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.02.01	Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма	108	6	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+

Б1.В.02.02	Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроках русского языка	72	8	Дибиров И.А.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	0,5		штатный	+
Б1.В.03.01	Методика преподавания фонетики русского языка	144	12	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.03.02	Национально-культурные особенности русской фразеологии	144	12	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.04.01	Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы	108	10	Гамзаева Л.Б.	к.п.н.	доцент	доцент	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.04.02	Технологии развития коммуникативной компетенции в национально-ориентированных учебниках русского языка	72	8	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+

Б1.В.ДВ.01.01	Концепт как основная единица картины мира	108	6	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.ДВ.01.02	Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России	108	8	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.ДВ.02.01	Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде	72	4	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.ДВ.02.02	Компьютерная лингводидактика	72	6	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.ДВ.03.01	Билингвальное образование в поликультурном мире	72	4	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.ДВ.03.02	Национально-коммуникативное поведение ка предмет лингвокульту-рологии	72	6	Дибиров И.А.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	0,5		штатный	+

Б1.В.ДВ.04.01	Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка	72	10	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.ДВ.04.02	Моделирование учебной лингвострановед ческой экскурсии	72	10	Дибиров И.А.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	0,5		штатный	+
Б1.В.ДВ.05.01	Работа над научным текстом	108	12	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+
Б1.В.ДВ.05.02	Литературное редактирование и речевая культура общения	108	12	Магомедов М.И.	д.ф.н.	профессор	профессор	Общ. языкозна-ния	1		штатный	+

*заполняется для всех ОПОП ВО

Форма 20а

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП		Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок				
Фактическое количество, физических лиц	Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц	Доля штатных преподавателей	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций
7	7	100	100	71,4	100	

*заполняется для всех ОПОП ВО

Форма 20б

Научное руководство аспирантами*

	Численность научных руководителей	Из них имеют ученое звание	
		доцента	профессора
Научные руководители, имеющие ученую степень кандидата наук	-	-	-
Научные руководители, имеющие ученую степень доктора наук	-	-	-
Всего научных руководителей	-	-	-

Форма 21

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ОПОП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	16	7	16	4	7	4	5
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	11	7	11	5	7	5	5
Б1.О.01.03	Педагогическое проектирование	8	7	8	4	7	4	4
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	18	7	18	6	7	6	5
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	21	7	21	5	7	5	5
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	26	7	26	6	7	6	5

Б1.О.03.01.01	Инновационные процессы в филологическом образовании	16	7	16	6	7	6	5
Б1.О.03.01.02	Прикладная русистика в научной и образовательной деятельности	4	6	4	3	6	3	4
Б1.О.03.01.03	Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования	6	7	6	4	7	4	5
Б1.В.01.01	Введение в лингвокульту-рологию	11	7	11	6	7	6	6
Б1.В.01.02	Лингвометодические основы обучения межкультурной коммуникации	6	7	6	5	7	5	5
Б1.В.02.01	Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма	11	7	11	6	7	6	5

Б1.В.02.02	Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроках русского языка	4	6	4	3	6	3	4
Б1.В.03.01	Методика преподавания фонетики русского языка	16	6	16	8	6	8	6
Б1.В.03.02	Национально-культурные особенности русской фразеологии	7	6	7	6	6	6	5
Б1.В.04.01	Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы	4	6	4	4	6	4	4
Б1.В.04.02	Технологии развития коммуникативной компетенции в национально-ориентированных учебниках русского языка	4	6	4	3	6	3	4

Б1.В.ДВ.01.01	Концепт как основная единица картины мира	21	7	21	6	7	6	5
Б1.В.ДВ.01.02	Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России	21	7	21	6	7	6	5
Б1.В.ДВ.02.01	Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде	16	7	16	6	7	5	5
Б1.В.ДВ.02.02	Компьютерная лингводидактика	21	7	21	11	7	11	6
Б1.В.ДВ.03.01	Билингвальное образование в поликультурном мире	16	7	16	8	7	8	6
Б1.В.ДВ.03.02	Национально-коммуникативное поведение ка предмет лингвокульту-рологии	9	7	9	6	7	6	5
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка	6	6	6	5	6	5	5

Б1.В.ДВ.04.02	Моделирование учебной лингвострановедческой экскурсии	6	6	6	4	6	4	4
Б1.В.ДВ.05.01	Работа над научным текстом	11	6	11	6	6	6	6
Б1.В.ДВ.05.02	Литературное редактирование и речевая культура общения	21	6	21	8	6	8	6
В целом по ОПОП:		337	179	337	150	179	150	135

Форма 22

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование программы	Количество ключей согласно лицензии*	Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	Наименование и номер документа о регистрации программы*
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Консультант Плюс			
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Консультант Плюс			
Б1.О.01.03	Педагогическое проектирование	Консультант Плюс			
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Консультант Плюс			
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Консультант Плюс			
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Консультант Плюс			
Б1.О.03.01.01	Инновационные процессы в филологическом образовании	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.О.03.01.02	Прикладная русистика в научной и образовательной деятельности	Консультант Плюс, ELIBRARY			

Б1.О.03.01.03	Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.01.01	Введение в лингвокульту-рологию	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.01.02	Лингвометодические основы обучения межкультурной коммуникации	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.02.01	Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.02.02	Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроках русского языка	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.03.01	Методика преподавания фонетики русского языка	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.03.02	Национально-культурные особенности русской фразеологии	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.04.01	Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы	Консультант Плюс, ELIBRARY			

Б1.В.04.02	Технологии развития коммуникативной компетенции в национально-ориентированных учебниках русского языка	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.01.01	Концепт как основная единица картины мира	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.01.02	Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.02.01	Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.02.02	Компьютерная лингводидактика	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.03.01	Билингвальное образование в поликультурном мире	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.03.02	Национально-коммуникативное поведение ка предмет лингвокультурологии	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка	Консультант Плюс, ELIBRARY			

Б1.В.ДВ.04.02	Моделирование учебной лингвострановедческой экскурсии	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.05.01	Работа над научным текстом	Консультант Плюс, ELIBRARY			
Б1.В.ДВ.05.02	Литературное редактирование и речевая культура общения	Консультант Плюс, ELIBRARY			

*заполняется для лицензионных программных продуктов **заполняется для авторских программных продуктов

Форма 22[а]

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	ауд. 97: компьютер, проекторный экран, маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	ауд. 96: маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.О.01.03	Педагогическое проектирование	ауд. 82: компьютеры, проектор, маркерная доска, телевизор	ДГПУ ФДФ
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ауд. 87: компьютер, маркерная доска, принтер, хаб	ДГПУ ФДФ
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ауд. 96: маркерная доска	ДГПУ ФДФ

Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	ауд. 110: компьютер, принтер, маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.О.03.01.01	Инновационные процессы в филологическом образовании	ауд. 82: компьютеры, проектор, маркерная доска, телевизор	ДГПУ ФДФ
Б1.О.03.01.02	Прикладная русистика в научной и образовательной деятельности	ауд. 82: компьютеры, проектор, маркерная доска, телевизор	ДГПУ ФДФ
Б1.О.03.01.03	Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования	ауд. 82: компьютеры, проектор, маркерная доска, телевизор	ДГПУ ФДФ
Б1.В.01.01	Введение в лингвокультурологию	ауд. 87: компьютер, маркерная доска, принтер, хаб	ДГПУ ФДФ
Б1.В.01.02	Лингвометодические основы обучения межкультурной коммуникации	ауд. 87: компьютер, маркерная доска, принтер, хаб	ДГПУ ФДФ
Б1.В.02.01	Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма	ауд. 96: маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.02.02	Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроках русского языка	ауд. 97: компьютер, проекторный экран, маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.03.01	Методика преподавания фонетики русского языка	ауд. 110: компьютер, принтер, маркерная доска	ДГПУ ФДФ

Б1.В.03.02	Национально-культурные особенности русской фразеологии	ауд. 96: маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.04.01	Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы	ауд. 82: компьютеры, проектор, маркерная доска, телевизор	ДГПУ ФДФ
Б1.В.04.02	Технологии развития коммуникативной компетенции в	ауд. 110: компьютер, принтер, маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.01.01	Концепт как основная единица картины мира	ауд. 96: маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.01.02	Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России	ауд. 97: компьютер, проекторный экран, маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.02.01	Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде	ауд. 110: компьютер, принтер, маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.02.02	Компьютерная лингводидактика	ауд. 96: маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.03.01	Билингвальное образование в поликультурном мире	ауд. 85: компьютер, принтер, сканер, хаб	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.03.02	Национально-коммуникативное поведение ка предмет лингвокультурологии	ауд. 82: компьютеры, проектор, маркерная доска, телевизор	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка	ауд. 96: маркерная доска	ДГПУ ФДФ

Б1.В.ДВ.04.02	Моделирование учебной лингвострановедческой экскурсии	ауд. 96: маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.05.01	Работа над научным текстом	ауд. 110: компьютер, принтер, маркерная доска	ДГПУ ФДФ
Б1.В.ДВ.05.02	Литературное редактирование и речевая культура общения	ауд. 87: компьютер, маркерная доска, принтер, хаб	ДГПУ ФДФ

*лаборатории, компьютерные классы, учебные центры, учебные классы, оснащенные специализированным оборудованием

Форма 23

Сведения о местах проведения практик по ОПОП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	Факультет дагестанской филологии	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	Факультет дагестанской филологии	
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	Факультет дагестанской филологии	
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	Кафедра общего языкознания	